



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	5 A
Indirizzo	IPSASR
Disciplina	LINGUA INGLESE
Docente	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE

- (specificare livello) MINIMO - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)
---	--

LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA

Fascia A (livello eccellente)	Fascia B (livello adeguato)	Fascia C (livello minimo)	Fascia D (livello recupero)
Alunni:			Alunni:

ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020

ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE

Eventuali osservazioni

Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI		
Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI ¹	CONOSCENZE ²	ABILITÀ ³
<p>Comprensione generale di un testo scritto • leggere testi semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al proprio campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari • <p>Esprimere idee ed opinioni su aspetti pratici della vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche. • <p>Comunicare con discreta sicurezza su argomenti noti, usare un buon repertorio lessicale relativo agli argomenti trattati; •</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere una buona padronanza delle strutture grammaticali; Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro nei contesti multiculturali. 	<p>Lo stile di vita dei contadini medievali e il passaggio alla meccanizzazione agricola.</p> <p>L’uso della tecnologia avanzata per la mungitura;</p> <p>L’uso dei robot in agricoltura.</p> <p>Uso e le proprietà delle erbe aromatiche; Parlare delle problematiche ambientali (effetto serra, buco dell’ozono, pioggia acida, deforestazione in Amazonia).</p> <p>Applicazione dell’energia in agricoltura; le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili;</p> <p>Curriculum vitae europeo e “job interview”</p> <p>Sbocchi occupazionali del settore di studio.</p> <p>Cittadinanza digitale e Agenda 2030</p> <p>L’Unione Europea</p>	<p>E’ in grado di:</p> <p>Individuare i cambiamenti che si sono verificati nei secoli nel campo agricolo con l’avvento della meccanizzazione.</p> <p>Utilizzare i termini specifici relativi agli strumenti e alle attrezzature utilizzate in agricoltura.</p> <p>Esporre in modo chiaro le principali problematiche ambientali e le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile.</p> <p>Redigere e parlare in modo chiaro della proprio curriculum vitae.</p> <p>Affrontare un colloquio di lavoro e individuare gli sbocchi professionali del proprio percorso di studi</p> <p>Parlare di argomenti di attualità</p>

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁴	TEMPI
Grammar Review	Present simple Present continuous Past simple Past continuous Present perfect Future tenses Modals	<i>Settembre</i>
Farming Technology And Advanced Technology	The lifestyle of medieval peasants Traditional farming tools still in use	<i>Ottobre/ Novembre</i>

¹ **Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche e. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

² **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

³ **Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

⁴ Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

	Life of peasants between the end of the 19th and the early 20th century Farm mechanization Milking technology Robots in agriculture	
Our Planet Health Conditions	Global Warming and Greenhouse effect Greenhouse gases The hole in the ozone layer Acid rains A Plastic Ocean	<i>Dicembre/Gennaio</i>
Sustainable Agriculture	The ecological footprint of farming Difference between organic and sustainable	<i>Febbraio</i>
Energy In Agriculture	Biomass Biogas Ethanol biofuel Renewable and non renewable energy sources	<i>Marzo/Aprile</i>
Which job now?	Agriculture today Job offers Curriculum vitae Farm house resort	<i>Maggio /Giugno</i>

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO

Il docente coordinatore della disciplina è il prof. _____

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
I bimestre CITTADINANZA DIGITALE Italiano, lingue straniere, matematica	Saper esporre in modo chiaro argomenti relativi ai mezzi di comunicazione e <i>fake news</i>. Conoscere il lessico relativo alla cittadinanza digitale e alla sicurezza sul web.	Digital citizenship and e-safety	3	
III bimestre AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE Scienze e lingue straniere	Conoscere il lessico relativo all'Agenda 2030 e ai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile	Agenda 2030 Goals 5,9,26,17 Human rights	8	
IV BIMESTRE COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ Italiano, storia e lingue straniere	Saper parlare dell'Unione Europea e del sistema di governo nel Regno Unito e USA	The European Union UK USA	3	

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> X Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> X Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate
---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI

- X** Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- X** Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- X** Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- X** Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> X Libri di testo e dizionari | <input type="checkbox"/> X Navigazione in internet |
| <input type="checkbox"/> Riviste specializzate | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> X Appunti e dispense | <input type="checkbox"/> X Laboratori |
| <input type="checkbox"/> X CD e DVD | <input type="checkbox"/> X LIM |
| <input type="checkbox"/> X Personal computer | <input type="checkbox"/> X Piattaforma di e-learning |

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

<input checked="" type="checkbox"/> X	Registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/> X	G-suite educational
<input type="checkbox"/> X	Altro (specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> X Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____) | <input type="checkbox"/> Prove grafiche |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi | <input type="checkbox"/> Prove pratiche |
| <input type="checkbox"/> X Sviluppo di progetti | <input type="checkbox"/> Prove motorie |
| <input type="checkbox"/> X Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) | <input type="checkbox"/> X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) |
| <input type="checkbox"/> X Interrogazioni orali | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

RECUPERO

- X** Curricolare in itinere
- Corso di recupero pomeridiano
- Attività di sportello pomeridiano
- Altro _____

APPROFONDIMENTO

- Attività di sportello pomeridiano
- X** Proposta di ricerche e attività creative
- Partecipazione a concorsi e progetti
- Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		NON RAGGIUNTO

Chiaravalle Centrale

Il Docente